

Mateřská škola Orlíček, s.r.o.

Veřovice 2, 742 73

IČ: 14137887



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Motto: „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“

(Robert Fulghum)

vypracovala: Mgr. Kateřina Opletalová září 2022

Motto:

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole

- O všechno se rozděl.
- Hraj fér.
- Nikoho nebij.
- Vrať věci tam, kde jsi je našel.
- Uklízej po sobě.
- Neber si nic, co ti nepatří.
- Když někomu ublížíš, řekni: promiň.
- Před jídlem si umyj ruce.
- Splachuj.
- Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.
- Žij vyrovnaně - trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a tancuj a hraj si a pracuj.
- Každý den odpoledne si zdímní.
- Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.
- Nepřestávej žasnout. Vzpomeň si na semínko v plastickém kelímku - kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví.
- Zlaté rybičky, křečci a bílé myšky a dokonce i to semínko v kelímku - všichni umřou. My také.
- A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil - největší slovo ze všech - DÍVEJ SE.“

Robert Fulghum

Právní základ:

Zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění

§ 5

Školní vzdělávací programy

(1) Školní vzdělávací program pro vzdělávání, pro nějž je podle § 3 odst. 2 vydán rámcový vzdělávací program, musí být v souladu s tímto rámcovým vzdělávacím programem; obsah vzdělávání může být ve školním vzdělávacím programu uspořádán do předmětů nebo jiných ucelených částí učiva (například modulů).

(2) Školní vzdělávací program pro vzdělávání, pro nějž není vydán rámcový vzdělávací program, stanoví zejména konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, označení dokladu o ukončeném vzdělání, pokud bude tento doklad vydáván. Dále stanoví popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v konkrétní škole nebo školském zařízení uskutečňuje.

(3) Školní vzdělávací program vydává ředitel školy nebo školského zařízení. Školní vzdělávací program ředitel školy nebo školského zařízení zveřejní na přístupném místě ve škole nebo školském zařízení; do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

§ 33

Cíle předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje

speciálně pedagogickou péčí dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Identifikační údaje

Mateřská škola Orlíček, s.r.o.

Sídlo: Veřovice č.p. 2, 74273 Veřovice

Statutární zástupci:

Mgr. Kateřina Opletalová

narozena 14. 10. 1988

Veřovice č.p. 2, 74273 Veřovice

Bc. Martin Opletal

narozen 8. 6. 1988

Veřovice č.p. 2, 74273 Veřovice

Kapacita: 20 dětí

Web, email a telefon: www.skolkaorlicek.cz, kontakt@skolkaorlicek.cz, 721 527 093

2. Charakteristika školy

Soukromá mateřská škola Orlíček se nachází v menší vesnici ve Veřovicích. Je umístěna v centru obce v klidné ulici. Před budovou mateřské školy je parkoviště, jedná se o dobře dostupnou lokalitu. Mateřská škola má také vlastní zahradu s herními prvky. Kapacita mateřské školy je 20 dětí. Jedná se heterogenní třídu. Ve třídě pracují tři pedagogičtí pracovníci a provozní pracovnice/chůva. Mateřská škola nabízí téměř rodinnou atmosféru. Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje se speciálním pedagogem/ logopedem.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třída má dostatečné velké, prosvětlené prostory denní místnosti. Sociální i hygienické zázemí odpovídá hygienickým předpisům. Budova je postavena v roce 2018 za účelem vzniku mateřské školy a proto splňuje všechny hygienické normy. Ve třídě je dostatečný počet hraček a učebních pomůcek. Všechny věci jsou dětem dostupné. Mají své stabilní místo označené fotografií, aby se děti mohly ve třídě rychleji a samostatně zorientovat. Prostory třídy jsou rozděleny na 2 místnosti. V první místnosti se nacházejí stoly se židličkami,

s učebními pomůckami a hračkami určených převážně ke hře u stolu. Ve druhé herně se nachází koberec a jedná se o hernu určenou k volnému pohybu a hře dětí.

3.2 Životospráva

Obědy jsou dováženy z jídelny Kotouč Štramberk. Stravovna garantuje vyváženou skladbu potravin a dodržování předpisů a norem platných pro děti předškolního věku. Svačiny si dělá mateřská škola sama dle platného spotřebního koše. Na přípravě svačin se také mohou podílet děti. Každé dítě má svůj hrníček označen značkou. Ve třídě je umístěn stolek, na kterém je umístěna nádoba s vodou a neslazeným čajem. V dopoledních hodinách je ve třídě mísa s ovocem, dítě má tak možnost využít i průběžné svačiny. Dospělí předkládají stravu, dítě si volí množství jídla a má prostor pro aktivní sebeobsluhu dle svých schopností. Každé dítě má prostor pro postupné přijímání nových stravovacích návyků, není do jídla nuceno. Denní program má ustálený charakter, zahrnuje volný pohyb dětí, pobyt venku a pravidelné intervaly jídla.

3.3 Psychosociální podmínky

Vzdělávací program mateřské školy zajišťuje bezpečné prostředí, prostor pro seberealizaci a individualizaci ve výchově.

Velký důraz je kladen na respektující komunikace k dospělým i dětem. Pro nově přichozí děti je vytvořen adaptační program, který počítá se spoluúčastí rodičů. Velký důraz je kladen na respektování individualitu dětí. Samozřejmostí je také respektování individuální potřeby jídla i spánku.

Zásadním úkolem pedagoga je poznání individuálních potřeb, zájmu a možností dětí.

Oceňování osobních pokroků ve vývoji a vzdělávání. K dětem je přistupováno partnersky, prostor na diskuzi, hledání společných řešení problémů. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Děti se podílí na tvorbě těchto pravidel, jejich pochopení a nezbytnosti přijetí. Vzdělávací nabídka odpovídá aktuálním potřebám dětí a umožňuje jejich samostatné rozhodování při výběru jednotlivých činností s následnou sebereflexí.

Důraz je také kladen na kladný vztah mezi dětmi zároveň. Děti mají prostor si nedorozumění, situaci vyřešit samy, naučit se tak na nově vzniklé situace reagovat a získat sociální dovednosti nezbytné pro život. Vše se odehrává pod dozorem pedagoga, který má

situaci pod kontrolou a v případě nutnosti aktivně zasáhne, pomůže vzniklou situaci vyřešit a najít řešení také do budoucna.

3.4 Organizace

Ve třídě jsou stanovena pravidla a stereotypy, které jsou přizpůsobeny potřebám dětí. Organizační formy dne jsou předběžně stanoveny, ale pedagogové pružně reagují na aktuální potřeby dětí. O změnách jsou děti informovány, připravovány postupně tak, aby měly dostatek informací a byly tak schopné všechny situace zvládat.

Je zajišťován vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Na základě pozorování dětí při spontánních činnostech a rozhovorů s nimi plánují pedagogové vzdělávací nabídku.

V mateřské škole jsou plánovány zájmové kroužky dle zájmu dětí. Zájmové kroužky probíhají v odpoledních hodinách. Jsou placeny zvlášť, do mateřské školy docházejí odborníci z oboru. Děti, které se kroužku neúčastní, zůstávají v mateřské škole. Zájmovou nabídku tvoří – výtvarný, hudební, pohybový, taneční kroužek. Zájmové kroužky jsou však nad rámec mateřské školy, neboť každý pedagogický pracovník má schopnosti a kompetence sestavit vzdělávací a zájmovou nabídku pro všechny děti.

3.5 Řízení MŠ

Ředitelka MŠ vykonává přímou práci s dětmi na pracovišti. Všem pracovníkům školy jsou jasně stanoveny úkoly (kompetence), zodpovědnost za jednotlivé oblasti. Pravidelné pedagogické rady, provozní a organizační porady jsou domlouvány předem s dostatečným předstihem, termíny jejich konání se mohou měnit dle potřeby a aktuálnosti. Respektující přístup v komunikaci je nastaven na všech úrovních – zaměstnanci nesou zodpovědnost za své jednání, rozumí filozofii MŠ, podílí se na její realizaci. Mezi pracovníky MŠ je nastaven funkční informační systém (e-mail, tel., osobní setkání). Společně jsou stanovena pravidla plánování vzdělávací práce, funkční evaluační systém. Pracovníci jsou vedeni k vytváření svých plánů osobního rozvoje, ve kterém specifikují své potřeby, oblasti, návrhy pro další rozvoj a vzdělávání.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové mají požadovanou kvalifikaci pro práci v MŠ. Ve třídě pracují tři pedagogové a jedna provozní, která je zároveň chůva pro děti od dvou let. A v případě potřeby se také zapojuje do výchovně vzdělávacího procesu. Velký důraz je kladen na

průběžné vzdělávání. Ředitelka MŠ podporuje profesionalizaci pracovního týmu (včetně vlastního profesního růstu) a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání. Profesní růst pedagogického sboru je nezbytný.

Mimoškolní aktivity –(lyžařská škola, seznamování s cizím jazykem, in-line brusle, hypoterapie, kolečkové brusle, plavecký výcvik, výuka tenisu) - jsou zajišťovány profesionálními odborníky. Pedagogičtí pracovníci se při práci řídí příslušnými pracovními předpisy, pravidelně absolvují periodická a speciální školení, periodické zdravotní prohlídky.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola podporuje aktivní spoluúčast rodičů, jedná se o jeden z pilířů našeho výchovně vzdělávacího programu. V případě, kdy si rodiče zvolí naši mateřskou školu, jsou pozváni i s dítětem na úvodní schůzku, kde je jim představen náš program, filozofie mateřské školy. V adaptačním období mají rodiče vždy možnost být v mateřské škole neomezenou dobu. Rodič má možnost konzultace s pedagogem, a společně hledají nejoptimálnější řešení pro dítě. Adaptační doba je variabilní dle potřeb dítěte. Rodiče mají možnost každé ráno při předávání a odpoledne při vyzvedávání být v mateřské škole. Při oslavě narozenin dítěte jsou vždy rodiče pozváni, aby strávily tento den pečením dortu s dětmi v mateřské škole. Mohou se také účastnit workshopů, výletů a společných snídaní pro rodiče.

Rodiče dostávají denně stručné informace o uplynulém dni. V případě potřeby si mohou rodiče během celého roku domluvit individuální schůzku s ředitelkou mateřské školy. Rodiče jsou průběžně informováni o učebních pokrocích svých dětí v rámci individuálních konzultací, na které jsou v průběhu roku 2krát pozváni. V případě potřeby se může jednat o častější setkání. Informovanost rodičovské veřejnosti zajišťují nástěnka v šatně a webové stránky.

V případě potřeby jsou iniciovány anonymní ankety a dotazníky pro rodiče, kde mohou vyjádřit své připomínky, potřeby a náměty. V týdenních intervalech jsou informováni o obsahu vzdělávací práce. V prostorách šatny jsou reprezentovány výsledky vzdělávacích aktivit. Pro děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky jsou organizovány od října do dubna edukativně stimulační skupiny, kterých se také plně účastní jejich rodiče. Stávají se aktivními pozorovateli a účastníky vzdělávacího procesu, mohou sledovat své dítě ve skupině vrstevníků, vnímat jeho specifika a přizpůsobit jim nabízenou podporu.

Pro rodiče jsou pořádány vzdělávací přednášky z řad odborníků dle aktuálních potřeb rodičů.

4. Organizace vzdělávání

Mateřskou školu tvoří heterogenní skupina dvaceti dětí. Dětem je každodenně nabízena vzdělávací nabídka v podobě center aktivit (Dramatika, Ateliér, Hudba, Pokusy a objevy, Domácnost, Dílna, Školička, Kostky, Sport, Příroda, Hry, Voda-Písek). U každé ze vzdělávacích aktivit je přítomen pedagog. Má přehled o jednotlivých schopnostech a dovednostech dětí, variabilně vzdělávací nabídku uzpůsobuje. V centru se pedagog věnuje individuálně vzdělávání dle potřeby a možnosti dítěte.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy tvoří ředitelka školy a zveřejňuje je prostřednictvím webových stránek školy v dostatečném předstihu před zápisem do MŠ, u vlastního zápisu jsou k dispozici.

Individuální vzdělávání dle § 34b je poskytováno na základě oznámení zák. zástupce ředitele MŠ. Zák. zástupci je na začátku školního roku doporučeno, v jakých oblastech má podporovat rozvoj dítěte a zároveň je stanoven termín a způsob ověřování rozvoje klíčových kompetencí dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ověření probíhá ve třídě mateřské školy, zák. zástupce je přítomen s dítětem, které je pozváno zapojit se do nabízených činností ve skupině či individuálně. Pedagogický pracovník pozoruje práci dítěte, v následném rozhovoru se zák. zástupcem zjišťuje, v jakých oblastech potřebují nabídnout další podporu. Dítěti v individuálním vzdělávání je rovněž umožněna účast v Edukativně stimulačních skupinách pro děti předškolního věku (podrobněji v kap. 6 – Vzdělávací obsah).

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Základní pilíře vzdělávacího programu tvoří individualizace, vedení děti k samostatnosti, samostatnému rozhodování, přijetí zodpovědnosti. Opěrným pilířem je spolupráce s rodinou dítěte, komunikace, aktivní zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu (k čemu jsou děti vedeny):

- samostatnosti
- kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost
- rozpoznávat problémy, umět je aktivně řešit
- být tvůrčí, mít představivost
- být zvědavý, najít si kladný vztah ke vzdělání, poznání
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství.

Záměrné pozorování a analýza zjištěných skutečností je základem individualizovaného přístupu k jednotlivým dětem. Dostatek prostoru pro spontánní činnosti a možnost pozorování dětí v nich vede k poznávání jejich zájmů a následnému plánování vzdělávacích aktivit, kde jsou uplatňovány metody prožitkového, sociálního a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí a různé formy práce (frontální, individuální, skupinové, diferencované). Důsledně jsou zohledňovány možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka je rozpracována do jednotlivých center. Děti si samostatně volí, ve kterém z center budou pracovat. Zásadou pro práci v centrech je samostatná příprava pomůcek, vlastní práce i samostatný úklid. Důležitou součástí vzdělávacích aktivit každého dne je ranní komunitní kruh. Podle zájmů a aktuálnosti je sestavován obsah vzdělávací nabídky, která směřuje k postupnému naplňování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí.

5.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami realizuje mateřská škola podpůrná opatření ve spolupráci s PPP a SPC v Novém Jičíně dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávací program předpokládá přirozené vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte – velkou měrou k tomu přispívá velký počet pedagogických pracovníků a

možnost individuálního rozvoje dítěte. K dětem přistupují s respektem k jejich aktuálním potřebám, svou odbornost si zvyšují průběžným vzděláváním.

System péče o děti s priznanými podpůrnými opatřeními

Pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP), který vychází ze ŠVP školy. Zpracováním PLPP je vytvořeno pro dítě, u něhož nestačí samotné zohlednění jeho individuálních potřeb. Ke zpracování PLPP je

využívám formulář uvedený jako příloha č. 3 vyhlášky č. 27/2016Sb – popíše speciálně vzdělávací potřeby dítěte a jeho obtíže, následně navrhuje konkrétní podpůrná opatření dle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016Sb. S PLPP seznámí pedagog zákonného zástupce dítěte, dle potřeby předává informace. Jednou měsíčně je PLPP vyhodnocován – konkrétní způsob je popsán v každém PLPP. Dojde-li ke zjištění, že podpůrná opatření nevedou k naplňování cílů PLPP, informuje pedagog zák. zástupce dítěte a doporučí využití poradenské pomoci PPP a SPC Nový Jičín. S písemným souhlasem zákonného zástupce postupuje dále podle pokynů školského poradenského zařízení.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je zpracován Individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zák. zástupce dítěte. IVP je zpracován bezodkladně, nejpozději však 1 měsíc ode dne, kdy MŠ obdržela doporučení šk. poradenského zařízení. IVP zpracovávají pedagog z pověření ředitelky MŠ ve spolupráci se zák. zástupci dětí a šk. poradenským zařízením. Při zpracování vychází z formuláře uvedeného jako příloha č. 2 vyhlášky č.27/2016Sb. Jako podklad ke zpracování využívá ŠVP, vstupní pozorování chování a jednání dítěte a doporučení PPP či SPC. V IVP rovněž stanoví způsob a interval průběžného vyhodnocování, příp. návštěvy pracovníka šk. poradenského zařízení ve škole. IVP je doplňován dle aktuálních vzdělávacích potřeb dítěte v průběhu celého roku.

5.2 Vzdělávání dětí nadaných

Individuální vzdělávací potřeby dětí nadaných jsou průběžně zaznamenávány prostřednictvím pozorování spontánních aktivit dětí, rozhovorů, individuální práce s dítětem. Následně je připravována v centrech aktivit taková nabídka, která odpovídá potřebám nadaných dětí – činnosti jsou natolik otevřené, aby v jejím průběhu mohlo dítě plně realizovat své specifické dovednosti. Děti mohou být dle konkrétních témat pozvány do rolí „odborníků“ a své zájmy, poznatky a dovednosti předávat ostatním dětem ve třídě – v rámci komunitního kruhu, jako průvodci v konkrétním centru aktivit, s dopomocí fotografií, encyklopedií, příp.

dalších hraček a pomůcek přinesených z rodiny. V případě, že pedagogický pracovník identifikuje mimořádné nadání u dítěte, dávají s písemným souhlasem zák. zástupců podnět PPP Nový Jičín k vyšetření, na jehož základě je stanoven další postup vzdělávání, příp.

zpracování IVP.

5.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podle zákona č. 561/2004Sb. (školský zákon) stanovuje ředitelka MŠ kritéria k přijímání dětí, jedním z nich vždy bývá kritérium věku – děti jsou přijímány od nejstarších. Z tohoto důvodu je přijímaných dětí ve věku od dvou do tří let velmi málo (nejčastěji sourozenci již stávajících dětí).

Děti do tří let jsou zařazovány do heterogenních tříd, v nichž se účastní běžného dne jako ostatní. Převládají u nich spontánní činnosti. U těchto dětí se také počítá se delším adaptačním obdobím, kdy je pobyt v mateřské škole se zákonným zástupem velmi žádoucí. Děti se účastí spolu s ostatními ranního kruhu, aby docházelo k postupnému navazování dobrých vztahů, starší jsou vedeni k empatii (na své vývojové úrovni). Během práce v centrech aktivit mají děti mladší tří let možnost volby – jestliže se do center nezapojí, vyberou si jinou hračku, nebo je jim nabídnuta vhodná alternativa (dle aktuálního tématu a prostorových možností třídy). U dětí je respektována paralelní hra, sociální vazby jsou teprve na svém začátku. Zároveň je v co nejvyšší míře zajišťováno, aby starší děti měly prostor pro své činnosti a hry, aniž by byly omezovány přítomností dětí mladších.

Děti mladší tří let vyžadují větší dopomoc s hygienou, oblékáním, stolováním, o zajištění těchto potřeb se stará chůva/provozní. Mají dostatek času pro stravování, stejně tak i odpočinek (po domluvě s rodiči, ideálně v návaznosti na rodinné rituály a zvyklosti). S rodiči dětí probíhají časté konzultace o tom, jak a zda je dítě začleněno do skupiny.

6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program je nazvaný „Náš svět“. Doba realizace je jeden rok. Je sestaven z pěti flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které jsou na úrovni ŠVP formulovány jen velmi obecně a dále rozpracovány v jednotlivých vzdělávacích plánech. Děti postupně prochází těmito tematickými celky a spojovacím článkem mezi tématy je společný prožitek, chování a způsob komunikace dětí k sobě samým, ke svým mladším nebo starším spolužákům, ale i k dospělým - personálu MŠ, rodičům, návštěvám... Děti postupně poznávají své nejbližší prostředí, svět rostlin i zvířat, rodinu, svět pohádek, zvyky a tradice, pravidla, způsoby chování ve společnosti, své možnosti, schopnosti, nadání. Učí se novým praktickým dovednostem, vědomostem a postojům.

Záměrně není stanoven časový rámeček jednotlivých tematických celků, aby téma bylo možno volit podle aktuálního zájmu dětí, popřípadě podle potřeb řešení určitých problémů. Je stanoven konkretizující záměr a přehled kompetencí, ke kterým realizace tématu směřuje. Důraz je kladen na partnerskou komunikaci mezi pedagogem a dítětem, zaměřujeme se na úspěšnou adaptaci, získávání pocitu jistoty a bezpečí. Děti se již samy podílí na vytváření pravidel a rituálů, mají možnost zažít přirozené důsledky jejich nedodržování. Snažíme se vytvářet základy prosociálního chování a jednání, usilujeme o otevřenou partnerskou komunikaci.

Východiska pro plánování, vyhodnocení integrovaných bloků, diagnostických záznamů o rozvoji dětí

TVP člení tematické celky na tematické části (časově vymezené jedním nebo více týdny a zpracované do týdenních plánů), které jsou přizpůsobeny podmínkám jednotlivých tříd a jejich dětem. Plán vždy obsahuje: název temat. celku, název temat. části, záměr, časové rozvržení (může se měnit v průběhu), ranní výtvarné činnosti, nabídku do center aktivit, básničku, písničku, poznámky.

Zpravidla tři dny v týdnu je téma rozpracované do center (každodenní vzdělávací nabídka), pondělí je dnem spontánních aktivit, kdy jsou zjišťovány zážitky dětí z volných dnů v rodině, aktuální poznatky a zájmy, a zároveň probíhá úvod do tématu, které je v následujících třech dnech rozpracováno do center. Pátek je věnován tělesným aktivitám.

Na konci týdne probíhá autoevaluace pedagoga. V autoevaluaci je vyjádřeno jen to, co se skutečně stalo nebo nestalo, poznámky, doporučení pro další tvorbu TVP.

K diagnostickým záznamům využíváme diagnostiku zpracovanou paní doktorkou Bednářovou. Individuálně 2krát ročně pedagog s dítětem provede diagnostický záznam a ten pak konzultuje se zákonným zástupcem. V případě potřeby se provádí diagnostický záznam častěji.

Způsoby dokumentace:

- poznámky v průběhu celého roku zaznamenávají postupně ke každému dítěti – týkají se aktuálního pokroku dítěte, především rozvoji sociálních dovedností k tomuto účelu stojí „záznamníček“ umístěn na chodbě, kde je vždy zákonný zástupce informován o pokroku dítěte.

- předškoláci – poznámky z edukativně-stimulačních skupin
- fotografie z běžného dne. Na webových stránkách je zaheslována složka pouze pro zákonné zástupce, kde jsou nahrávány fotky během dne.
- portfolio – sběrné a výběrové (v pravidelných intervalech jsou zakládány spolu s dítětem obrázky, prac.listy, výrobky, fotografie diagnosticky přínosné, které mapují jeho rozvoj v průběhu celé docházky do MŠ)
- závěrečná zpráva o dítěti „Můj rok... v MŠ“ (popisným jazykem shrnuje pokroky daného dítěte v konkrétním školním roce, vychází z klíčových kompetencí v RVP PV, je zpracovávána na základě průběžných poznámek o dítěti) – na konci roku předána zákonným zástupcům dítěte, založena do výběrového portfolio dítěte.

Edukativně stimulační skupiny pro děti předškolního věku

Obsah vzdělávání ve skupinách cíleně pracuje na vyrovnávání nerovnoměrného vývoje dětí a připravuje celou rodinu na vstup dítěte do primárního vzdělávání. Jedná se o program, který chce systematicky a komplexně zajistit rozvoj předškolních dětí. Program skupin zahrnuje 10 lekcí. Spolu s dětmi je vždy přítomen jeden z rodičů. Obsah jednotlivých lekcí se stává inspirací, radou a praktickou ukázkou toho, co a jak je možné s dětmi dělat. Rodič pozoruje své dítě v situacích, kdy spolupracuje s jinou autoritou, stejně tak s vrstevníky ve skupině – získává tak nový, ucelený pohled, který se v domácím prostředí nemusí projevit. Spolu se mohou také připravovat na „školní povinnosti“ – pravidelnost v učení, podpora při práci, ocenění, vhodná motivace. Dětem bojácným nebo úzkostným pomáhá přítomnost někoho blízkého ke snadnějšímu zařazení do skupiny. Dochází ke vzájemným výměnám informací mezi školou a rodinou, mezi rodiči navzájem. Obsah jednotlivých lekcí zahrnuje základní oblasti pro úspěšné zahájení a plnění povinné školní docházky – jemná motorika, grafomotorika, zrakové a sluchové vnímání, časoprostorová orientace, základní matematické představy, řeč a myšlení. V závěru každé lekce dostávají rodiče další pracovní listy, náměty na hry a cvičení pro domácí práci, která je velmi důležitá pro důkladné upevnění navozených dovedností.

ŠVP: Náš svět

Tematický celek: Já a svět okolo

Doba trvání: aktuálně dle potřeb a zájmu dětí

Záměr:

Dítě se seznamuje se světem okolo sebe. Prostřednictvím přirozeného pozorování se seznamuje s životním prostředím, ekosystémy. Při vycházkách a výletech se získává praktické dovednosti a znalosti o přírodě. Seznamuje se s bezpečným chováním v okolí, v přírodě v dopravě. Aktivně projevuje zájem o přírodu a její význam, důležitost přírodu okolo nás chránit. Učí se pracovat s obrázkovým materiálem, encyklopediemi.

Očekávané výstupy:

- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově mateřské školky, blízkém okolí)
- vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje všímá si (změn v přírodě, ve svém okolí)
- Pojmenuje většinu okolní, které ho obklopuje
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny)
- chápe jednoduché zákonitosti přírody a aktivně se ptá proč
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a rozumí jejich významu
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznává sebe sama, rozvíjí pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získává sebevědomí)
- zvládá navazovat kontakty s učiteli, provozní a umí s nimi komunikovat s respektem a úctou
- zvládá běžné činnosti, požadavky, sebeobsluhu, umí si poradit v jednoduchých

opakujících se praktických situacích

- má povědomí o širším společenském, přírodním i technickém prostředí, má praktickou zkušenost z dostupných ukázek v okolí dítěte

- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pestrý a různorodý

- všímá si změn v okolí, chápe, že změny jsou přirozené je třeba s nimi v životě počítat, umět se přizpůsobit

- má povědomí o významu životního prostředí, uvědomuje si význam chování sebe i okolí, jak tímto ovlivňuje své zdraví i životní prostředí

- Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole...), časové pojmy (včera, dnes, zítra, jaro, léto,...), orientuje se v rovině, prostoru i čase

Rozvoj klíčových kompetencí:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje

- aktivně uplatňuje získanou zkušenost

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Tematický celek: Jsem jedinečný

Doba trvání: aktuálně dle potřeb a zájmu dětí

Záměr:

Dítě si uvědomuje svoji jedinečnost. Seznamuje se svými jak tělesnými, tak psychickými možnostmi. Zaměřuje se na rozvoj pohybových schopností a návyků. Je si vědom svých silných i slabých stránek. Dítě vyjadřuje své představy pomocí výtvarných, pracovních a dramatizačních konstrukcí. Význam těla, pojmenování jednotlivých částí a funkcí orgánů. Zaměřuje se na význam a porozumění slov. Je podporován rozvoj osobnosti dítěte, jeho tvořivost a individualita.

Očekávané výstupy:

- Uvědomuje si své tělo, zná základní části těla, je si vědom odlišností
- Zachovává správné držení těla – zvládá běžné pohyby v různém prostředí (pohyb na sněhu, ve vodě, užívat náčiní)
- Umí zkoordinovat pohyb těla s hudbou
- zvládá koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelínou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje hygienické návyky (přijímá potravu, umí stolovat, postarat se o sebe)
- pojmenuje části těla, některé orgány, má povědomí o jejich funkcích
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- zná význam péče o svoje tělo, zná význam aktivního pohybu a zdravé výživy
- Zvládá sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- Snaží se vést diskuze, rozhovoru, umí se projevit, ale také dát prostor ostatním
- Poznává některé písmena
- Umí napsat svoje jméno
- Snaží se myslet kreativně, hledá nová řešení
- Vyjádří svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

- Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory

- Rozhoduje o svých činnostech

- uvědomuje si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnává se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky

- Zachycuje své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

- získá schopnosti a dovednosti důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, rozvíjí svoji verbální i neverbální komunikaci

- rozvíjí kooperativních dovedností

- vytvoří si povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Rozvoj klíčových kompetencí:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

- řeší problémy, na které stačí

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Tematický celek: Já, ty, my

Doba trvání: aktuálně dle potřeb a zájmu dětí

Záměr:

Záměrem toho celku je uvědomění si sounáležitosti sebe se světem, se společenstvím.

Upevnění pocitu bezpečného přijetí. Pochopení svého místa v okolí (v rodině, v mateřské škole). Sounáležitost s ostatními členy rodiny, dětmi v mateřské škole. Děti jsou vedeny k rozhovorům, diskuzím, hledání nových, kreativních řešení. Vnímají a poznávají odlišnosti lidí, seznamují se se skutečností existence různých národů a kultur.

Očekávané výstupy:

- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozliší zvuky a tóny, zrakově rozliší tvary, rozliší vůně, chutě apod.)
- umí zformulovat své myšlenky do otázek, odpovědět na otázky, zvládnout slovně reagovat
- umět se zeptat, čemu nerozumím, nebát se
- prožívá radost ze zvládnutí, chce poznávat a rozvíjet se, cítí se jako důležitá část společnosti, kolektivu
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváří si prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respekt, přizpůsobivosti apod.)
- rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad umí odmítnout komunikace, která je nepříjemná
- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.)
- dodržuje společně dohodnutá pravidla, rozumí jim, chápe jejich význam
- chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat

- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí

- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, odmítá společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu)

- má povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Rozvoj klíčových kompetencí:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Tematický celek: Zvyky, slavnosti a tradice

Doba trvání: aktuálně dle potřeb a zájmu dětí

Záměr:

Cílem je posílit prosociální chování v rodině, ve vztahu k dalším dětem. Seznámit děti s naším kulturním dědictvím, zvyky a tradicemi. Vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v naší společnosti. Vědomí sounáležitosti s ostatními lidmi. Nezbytnosti úcty a pokory k životu.

Sledují události ve svém okolí, pořádají akce a kulturní tradice během celého roku, jsou si vědomi jejich významu a historie. Děti se seznamují s tradicemi a zvyky pomocí výtvarných, hudebních a pracovních aktivit.

Očekávané výstupy:

- ovládá dechové svalstvo, umí sladit pohyb se zpěvem
 - správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
 - učí se z paměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky,
 - zvládne jednoduchou dramatickou úlohu
 - utvořit jednoduchý rým
 - ovládá koordinaci ruky a oka jemnou motoriku (zachází hudebními nástroji, grafickým a výtvarným materiálem – např. s tužkami, barvami apod.)
 - rozumí slyšenému (myšlenku příběhu, sleduje děj, umí ho převyprávět
 - sluchem rozliší začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
 - zvládá sledovat čtecí linku zleva doprava
 - soustředěně poslouchá četbu, hudbu
 - vede jednoduché úvahy, umí zformulovat svoje myšlenky
- zapamatuje si jednoduché texty a vědomě si je vybaví
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
 - vědomě se soustředí na činnost a její dokončení
 - umí zorganizovat jednoduchou hru, dovede se domluvit na kooperaci s ostatními
 - těší se z příjemných kulturních, výtvarných prožitků
 - zvládá přijímat kompromisy, řešit konflikty dohodou
 - dodržuje pravidla hry

- vnímá umělecké a kulturní podněty, aktivně naslouchá, sleduje literární záznamy, dramatická či hudební představení a umí popsat svůj zážitek, zhodnotit dílo

- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Rozvoj klíčových kompetencí:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Tématický celek: Pojd' si se mnou hrát

Doba trvání: aktuálně dle potřeby a zájmu dětí

Záměr:

Děti se zdokonalují v motorických a pohybových dovednostech. Prohlubuje se koordinace celého těla. Seznamují se postupně funkčními, manipulativními, napodobujícími, úlohovými, konstruktivními, pohybově-hudebními, receptivními, skupinovými hry s pravidly a didaktickými typy her. Postupně se děti učí přijímat prohru, radovat se s výhry, naučit se spolupracovat, koordinovat. Přijmout a respektovat jiný názor, umět argumentovat. Najít své místo ve skupině v co možná maximální míře bez zásahu učitelky.

Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ovládá jemnou motoriku, koordinaci oka a ruky (při konstruktivních hrách se dovede řídit plánkem, nákresem)
- umí se domluvit, spolupracovat, přijmout názor ostatních a zvážit ho
- záměrně se soustředí hru, aktivně do ní vstoupit a opět umět ze hry vystoupit
- předkládá své nápady, zvážit nápady ostatních
- nalézá nová, alternativní řešení
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomuje si svou samostatnost, hodnotu, zaujímá vlastní názory a postoje
- zvládá být tvůrce hry
- je citlivý k ostatním dětem
- přirozeně a bez zábran komunikuje jak s dětmi, tak také s dospělými, navazuje přátelství
- uplatňuje svá přání, potřeby a práva s ohledem na druhého, přijímá kompromisy, umí situace řešit dohodou
- umí spolupracovat
- umí se bránit násilím jiného dítěte, ubližováním, ponižováním

- chápe, že každý v rodině, společenství, skupině má své nezastupitelné místo
- dodržuje pravidla her a hraje fěr

- zvládá zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knížkami apod.
- udržuje pořádek, umí si po sobě uklidit

Rozvoj klíčových kompetencí:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

7. Evaluační systém školy

Evaluační systém pro daný školní rok vychází vždy ze závěrečné autoevaluační zprávy, kterou ředitelka školy zpracovává dle následujících kritérií:

- ředitelka při zpracování vychází z autoevaluace jednotlivých pedagogických pracovníků - autoevaluace ve třídě vychází dle knihy „Kompetentní učitel 21. století“
- autoevaluační zpráva charakterizuje uplynulý školní rok – návrhy na další práci a zlepšení jdou diskutovány se zaměstnanci MŠ na úvodní poradě a dále zpracovány do evaluačního systému pro následující rok

Oblast autoevaluace: Komunikace

Kritérium:

Učitel komunikuje s dětmi zdvořilým a přátelským způsobem a podporuje tak rozvoj pozitivního sebevědomí a sebepojetí dětí.

Indikátory:

- Učitel v kontaktu s dítětem projevuje vstřícnost, vřelost, zájem a respekt každému dítěti.
- Učitel se v komunikaci s dětmi přizpůsobuje jejich věkovým zvláštnostem i individuálním dispozicím.
- Učitel poskytuje dětem možnost volby. Volbu dětí respektuje a k jejímu respektování vede ostatním.
- Učitel svým přístupem k dětem podporuje rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly dětí.
- Učitel jedná s respektem a úctou s rodiči dětí a kolegy a svým vlastním vzorem podněcuje, podporuje a modeluje prosociální chování.

Nástroje:

- naslouchání, dlouhodobé pozorování dětské hry s využitím průběžných písemných poznámek (vlastní formou), využití popisného jazyka v situacích pozitivních i konfliktních, pravidelné poskytování zpětné vazby (dětem, mezi dospělými navzájem)
- zpětná vazba od zákonných zástupců směrem k pedagogickým pracovníkům či ředitelce MŠ

Časové rozvržení:

- v průběhu celého roku – průběžně diskutováno na pedagogických radách

Zodpovídá:

- pedagogičtí pracovníci, školnice, ředitelka MŠ

Oblast autoevaluace: Rodina a komunita

Kritérium:

Učitel utváří partnerský vztah s rodinami dětí, nabízí rodinám i dalším členům komunity možnost zapojit se do výchovy a vzdělávání dětí, zapojit se do života učící se společnosti.

Učitel poskytuje rodičům odborný názor, případně kontakt na PPP, SCP.

Indikátory:

- učitel je otevřen přítomnosti rodičů i dalších návštěv ve své třídě
- učitel zapojuje rodiče dětí i členy rodiny a komunity do vzdělávání dětí, umožňuje jim aktivní vstup do výuky, vítá jejich přítomnost ve třídě v průběhu vyučování
- učitelka poskytuje zákonným zástupcům potřebné informace o dítěti, v případě potřeby navrhuje kontakt s dalším odborníkem
- učitel dává rodičům příležitost spolurozhodovat o postupech vhodných k podpoře učení a rozvoje jejich dětí
- učitel je v pravidelném kontaktu s rodiči dětí, průběžně je informuje o pokrocích
- učitel nabízí rodičům informace a nápady, jak pro děti vytvořit vhodné domácí k učení, (podnětné) stimulující prostředí a pomáhá rodičům zlepšovat jejich rodičovské kompetence

Nástroje:

- pravidelné rozhovory s rodiči,
- nabídka individuálních konzultací,
- konzultace diagnostiky dítěte, doporučení práce doma pro rodiče
- seznam kontaktů na odborníky
- pořádání pravidelných přednášek pro rodiče týkajících se výchovy a vzdělávání dětí

Časové rozvržení:

- 2krát roční konzultace diagnostiky dítěte
- každodenní běžná konverzace s rodiči a dalšími příbuznými dětí
- průběžné konzultace (v případě potřeby jak ze strany rodičů či ze strany učitele)

Zodpovědnost:

-pedagogové mateřské školky, ředitelka MŠ

Oblast autoevaluace: Hodnocení a plánování výuky

Kritérium:

Učitelka plánuje činnost systematicky společně s dohodnutými zásadami. Sleduje, zaznamenává vývoj, proces učení dítěte a učební výsledky dítěte.

Indikátory:

- učitel pravidelně pozoruje hru dětí, jejich vzájemné vztahy s vrstevníky
- učitel do svého plánu začleňuje i aktivity navržené dětmi, čímž vychází vstříc potřebám, učebním stylům, schopnostem a dalším osobnostním charakteristikám dětí ve třídě
- učitel vede děti k samostatnosti a spolupráci mezi sebou
- učitel průběžně vyhodnocuje míru zapojení každého dítěte do spolupráce s ostatními
- učitel si s rodiči vyměňuje informace o pokrocích dítěte a ve spolupráci s nimi stanovuje pro dítě krátkodobé i dlouhodobé cíle vzdělávání, které formuluje do plánů jeho rozvoje a vzdělávání (individuální vzdělávací program)

Nástroje:

- záměrné dlouhodobé pozorování dětí ve hře, komunikaci; využívání metody sociálního učení
- pravidelné pedagogické porady a konzultace jednotlivých dětí, konzultace s rodiči a odborníkem
- zpětná vazba od dětí a rodičů směrem k učiteli

Časové rozvržení

- 1x týdně – autoevaluace učitele, která má program (poznámky vlastní formou)
- průběžná diskuze pedagogů ve třídě
- jednou měsíčně pedagogická porada

Zodpovídá:

- pedagogičtí pracovníci